



# Transformación Digital Docente Impacto y Realidades en el Nivel Primario de la Ciudad de Orán

Lorena E. DEL MORAL, Angel R. BARBERIS, Viviana ENCALADA, Virginia ROSA

Facultad Regional Orán – Universidad Nacional de Salta. Argentina

## Resumen

La alfabetización digital comprende las competencias necesarias para usar tecnologías en distintos ámbitos. Aunque muchos niños manejan herramientas digitales, su integración en la educación primaria es limitada consecuencia de una capacitación ausente en los docentes, generando una desconexión entre la enseñanza y el entorno digital. Esto deriva en contenidos poco relevantes y desaprovecha el potencial de fomentar un uso crítico de la tecnología.

Frente a esta problemática, se propone estudiar la inclusión de competencias tecnológicas en escuelas primarias en la ciudad de Orán (Salta), con el fin de identificar causas y diseñar estrategias pedagógicas. El proyecto, iniciado en 2025, detectó limitaciones culturales y tecnológicas, y promueve capacitaciones docentes y acompañamiento continuo.

Se concluye que la alfabetización digital docente es clave para lograr la inclusión digital del alumnado y mejorar la calidad educativa, adaptando la enseñanza a los desafíos del contexto actual.



## Contexto

El proyecto trabaja con un subconjunto de escuelas primarias públicas de San Ramón de la Nueva Orán (Salta), ciudad con 25 establecimientos de gestión pública —16 urbanos y 9 rurales—. El objetivo central es identificar las competencias tecnológicas críticas que dificultan la inclusión curricular de las TIC y diseñar estrategias para fortalecer las capacidades docentes mediante talleres de alfabetización digital, tanto presenciales como virtuales, orientados al uso pedagógico de hardware, software y tecnologías actuales.

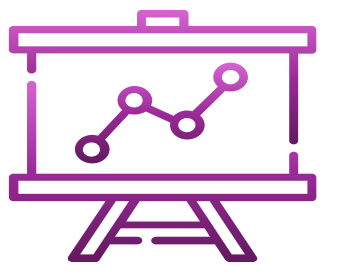
Entre las actividades principales se destaca el diagnóstico mediante autoevaluación, que permite identificar los niveles de dominio tecnológico de los docentes y analizar las transformaciones en sus prácticas antes y después de la intervención.

Complementariamente, se releva el estado de los recursos del Plan Conectar Igualdad (carritos tecnológicos, netbooks, pizarras digitales), evaluando su uso actual, soporte técnico y posibilidades de reactivación. El proyecto responde a las desigualdades persistentes en el acceso y aprovechamiento pedagógico de las tecnologías, promoviendo prácticas educativas más inclusivas y contextualizadas acordes a las demandas de la sociedad digital.

## Formación de Recursos Humanos

El proyecto contribuye activamente a la formación académica y profesional mediante la participación de un equipo interdisciplinario de investigación de 4 integrantes, de los cuales dos de ellos se encuentran desarrollando su tesis de posgrado en la Maestría en Ingeniería de Sistemas de Información y Maestría en Docencia Universitaria. También conforman el equipo de investigación, estudiantes de carreras informáticas quienes desarrollan actividades de extensión, promoviendo su formación en contextos reales mediante el relevamiento tecnológico en instituciones educativas, mediante la asistencia técnica y pedagógica a docentes de nivel medio.

## Resultados



### Resultados obtenidos:

Se observa que las instituciones cuentan con recursos tecnológicos disponibles, aunque son escasamente utilizados en las prácticas pedagógicas. Asimismo, se identifican limitaciones técnicas asociadas a la falta de soporte y al bloqueo de equipos, lo cual dificulta su aprovechamiento. En este contexto, se evidencia un uso incipiente de TIC por parte de aproximadamente el 40% de los docentes; no obstante, se destaca una alta predisposición hacia la capacitación en competencias digitales.

**Resultados esperados:** Se prevé identificar las principales barreras que dificultan la integración de las TIC, lo que permitirá el diseño de capacitaciones contextualizadas. A partir de ello, se espera promover mejoras en las prácticas pedagógicas mediadas por tecnologías y, en última instancia, generar conocimiento transferible a otros contextos educativos similares.



## Línea de I/D

El proyecto se enmarca en el campo de la Tecnología Educativa y se organiza en líneas de investigación y desarrollo estructuradas en tres ejes principales. En primer lugar, se aborda el análisis de las competencias digitales docentes, orientado al diagnóstico de conocimientos, habilidades y actitudes frente al uso pedagógico de las tecnologías. En segundo lugar, se estudian las barreras que dificultan la integración de las TIC, incluyendo factores culturales, institucionales y formativos. En tercer lugar, se analiza el impacto de las políticas públicas de inclusión digital en el contexto local, particularmente el programa Conectar Igualdad. En términos de desarrollo, se diseñan e implementan propuestas de formación docente en alfabetización digital, que incluyen el uso de hardware, herramientas digitales para tareas académicas y administrativas, y software educativo específico. Asimismo, se prevé la evaluación del impacto de estas intervenciones mediante análisis comparativos antes y después de las capacitaciones.